



# 安徽绿海商务职业学院

ANHUI LVHAI VOCTIONAL COLLEGE OF BUSINESS

## 企业参与高等职业教育人才培养质量报告 2 (2024 年度)





## 目 录

一、公司简介.....	3
1.1 企业规模、企业理念.....	3
1.2 参与职教的条件、沿革.....	4
二、参与协同育人情况.....	5
三、参与教学改革.....	6
3.1 联合实施人才培养.....	6
3.2 打造双师结构教学团队.....	8
四、助推企业发展.....	10
五、保障体系.....	11
5.1 校企合作制度保障.....	11
5.2 组织保障.....	11
5.3 政策保障.....	11
六、问题与展望.....	12
6.1 存在的问题.....	12
6.2 未来展望.....	12

安徽卡其数字科技有限公司  
参与高等职业教育人才培养质量报告  
（2024 年度）

合作院校：安徽绿海商务职业学院  
合作企业：安徽卡其数字科技有限公司

二〇二五年一月

## 一、公司简介

### 1.1 企业规模、企业理念

安徽卡其数字科技有限公司创立于 2014 年，首批落户安徽 AIGC 产业园企业，国家级高新技术企业。一家致力于“为用户提供全方位、高品质的一站式数字创意体验服务”的创新型企业，矢志不渝地为中国影视 AIGC 数字创意领域的蓬勃兴起贡献力量。

业务板块涵盖院线电影，动画番剧，游戏 CG，广告宣传，漫游演示，AIGC 应用广告片宣传片摄制，短时片拍摄策划，帮助客户具象自己的想法，旨在为创意提供生命，创造一流视觉效果的娱乐内容。

团队年轻富有激情，核心技术人员 100 人，技术领先，与时俱进，用最专业的技术，高效的工作赢得了国内外客户一致好评。公司业务涵盖游戏、影视，广告宣传，漫游演示，AIGC 应用等领域，部分展示如下：

**参与游戏：**《绝地求生》《王者荣耀》《艾布克系列丛书》《逍遥》《怪物猎人》《择天记》《乱世王者》《真龙霸业》《斗战神》《英雄联盟》《剑网 3》《数码宝贝》《洛奇英雄传》《UFC》《辐射》《美国末日》《狙击精英 3》《英雄连》《行尸走肉》《辐射 4》《古墓丽影 9》《失落星球》等。

**参与动画片开发制作：**《精灵王座》《加勒比海盗》《神印王座》《沧元图》《镜双城》《斗破苍穹》《完美世界》《西行记》。

**参与动画电影制作：**《熊出没系列》《哪吒之降世魔童》《姜子牙》《风语咒》等。

**原创动画电影：**《王牌二哈》《鸡飞狗跳》《青蛙王子历险记》《阿里巴巴三根金发》《魔幻奇缘之宝石公主》《疯狂小世界》《功夫小子》，

**筹备开发：**《寻仙记之干将莫邪》《长征》《少年无忌》《青天异闻录》《疯狂恐龙王》。

## 1.2 参与职教的条件、沿革

在《安徽省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中，安徽省明确将数字创意产业，特别是动漫产业，定位为十大战略性新兴产业之一。这一产业以其高技术含量和快速迭代的特性，对创新型应用技术人员的需求日益迫切。然而，目前高职院校的创新教育在理念和方法上还未能完全适应动漫数字创意产业对人才的具体要求。为了应对这一挑战，安徽卡其数字科技有限公司与安徽绿海商务职业学院的动漫制作与技术专业展开了深度合作。双方通过创新育人模式，将工作与学习相结合，实现产业与教育的深度融合。经过一年的实践检验和不断完善，这种合作模式已经取得了显著的成效，对于培养动漫数字产业的创新型应用技术人员起到了巨大的推动作用。

## 二、参与协同育人情况

在深化校企合作的过程中，双方共同构建了合作专业的管理团队以及专业职业技能课程的教师队伍，共同负责团队管理和职业技能课程的教学工作，确保高质量完成合作专业所需的职业技能课程教学任务，保障一体化教学和项目式教学的质量，确保学生具备出色的实践操作能力。在学生在校期间，企业将根据学生参与商业项目的实际情况进行绩效评估，并按月准时发放相应的奖金，真正实现理论与实践相结合的教学模式，并构建了坚实的就业保障体系，为合作专业的毕业生签订高标准的就业协议，提供实习和就业的全方位支持与服务，确保学生的就业岗位。此外，校企双方还共同开发了符合市场需求的课程内容，不断更新教学方法和手段，以适应快速变化的行业趋势。通过这种方式，学生不仅能够掌握最新的行业知识，还能在实际工作中迅速适应，提高工作效率。同时，企业也通过这种合作模式，能够培养出符合自身需求的高素质人才，实现人才的精准对接，从而在激烈的市场竞争中保持优势。

在教育教学方面，企业承担了所有技能课程的实际教学工作，有效节约了校方的师资资源。企业参与学院教学计划的制定，并派遣专业导师参与教学活动。企业中的杰出管理者和资深动画设计师亲自走进课堂，为学生授课。学生在技能实训的过程中，不仅提升了专业技能，同时也为企业创作产品，为个人创造价值，全面锻炼了学生扎实的专业技能，真正实现了在实践中学习，在学习中实践。学生入学后，企业将与学生签订就业协议，确保学生入学即有工作保障，毕业即就业。在就业推送方面，企业将针对优秀学生定向推荐至网易、腾讯等大型平台，提高校方的影响力，最终实现招生与就业同步、教学与实践同步、实习与就业一体化，学院与企业达到“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的双赢局面。

## 三、参与教学改革

### 3.1 联合实施人才培养

#### 3.1.1 创建校企合作专业

为了更好地培养动漫专业人才，学院与企业携手共同开设了校企合作班。在这个合作班中，校企双方共同构建了一套完整的课堂教学与实践教学体系。特别值得一提的是，教学方式的转变被放在了重要位置，通过实施项目教学、案例教学、场景教学以及岗位教学等多种教学方法，大大增强了教学内容的实践性和针对性。在理论基础教学方面，坚持“必需、够用”的原则，确保学生掌握必要的理论知识。同时，专业课程的实践教学比例被明确规定，不低于总课时的 70%，以确保学生能够获得充分的实践机会。通过这种“工”与“学”相结合的教学途径，加强了对学生职业能力的培养，力求实现“产中学、学中产”的教学目标，让学生在学习过程中能够更好地与实际工作相结合，为将来步入职场打下坚实的基础。

#### 3.1.2 实施“德技并修”人才培养模式

在当今社会，企业对于人才的需求日益增长，而人才的质量直接关系到企业的发展和竞争力。因此，以企业用人标准和培训标准为指导，校企共同实施“德技并修”的人才培养模式，旨在全面提升人才培养质量，以满足企业对复合型技能人才的需求。

为了确保人才培养的质量，使其更符合企业用人需求，企业采取了团队式约束管理方式。从学生进入企业课程的那一刻起，他们就以小组或者工作室的形式进行管理。每一个小组或者工作室都是班集体中的独立个体，小组成员人数一般为 5-8 人，设立小组长一名。企业讲师在后期的班级管理及学习过程中，均以小组的形式推进各项工作，以小组为单位进行项目制作，从而确保每个学生都能在实践中学习和成长。



图 3-1 小组形式的教学课堂

### 3.1.3 采用项目式教学

在实际的教学过程中，企业常常会安排学生分析和学习真实的商业案例，这些案例在制作的过程中融入了相关的理论知识和操作技能的教学。每一部分的知识点都配有相应的案例，这些案例的使用方式多样：有的案例用于引入新的知识点，帮助学生在分析中理解即将学习的内容；有的则是在教学的各个阶段穿插使用，以确保学生能够通过不断的实践来加深对知识的理解。通过经验丰富的导师的引导，学生的学习热情被激发，独立思考和制作的能力得到培养。此外，学生还有机会亲自参观企业，观察商业制作流程的实际运作，企业项目人员会对学生之前完成的作品进行点评，这种模拟真实工作环境的体验极大地增强了学生的学习动力。通过这些综合性的教学方法，能够有效地提升学生对专业知识的掌握，从而达到提高该专业教学效果的目的。

### 3.1.4 实施企业化评价模式

课程考核评价将严格遵循企业实际的考核流程，确保与企业真实项目考核模式的无缝对接。在项目实施的每一个阶段，都会及时对学生的工作成果进行细致的考核评价。这样的做法旨在强化学生在创新、团队合作、质量控制、效率提升以及成本管理等方面的意识。此外，课程还会对学生负责的每个项目进行全面的评估，确保学生能够全面了解企业项目从启动到完成的整个实施过程，以及相应的考核标准。

通过这样的教学方法，学生将能够更好地适应企业对员工的考核要求，为将来步入职场打下坚实的基础。

## 3.2 打造双师结构教学团队

学院高度重视“产学研”一体化的发展模式，积极采取措施促进学术界与产业界的紧密合作。为此，校方精心挑选了专业领域的骨干教师，安排他们前往合作企业进行实地交流和学习。通过这样的活动，教师们不仅能够深入了解企业的实际需求和最新技术动态，而且还能将这些宝贵的经验和知识带回课堂，进一步丰富和更新教学内容。在专业建设、课程设置、实习基地的搭建等方面，校方与合作企业展开了深入的沟通与合作，双方在资源共享、优势互补的基础上，共同探索创新的教育模式，以期达到互利共赢、共同进步的目标。

### 3.2.1 教学团队建设

为了满足校企合作和工学结合的人才培养需求，校企双方采取了培养、引进和聘用相结合的策略，以实现专业带头人的深入企业实践。通过这种方式，校企双方致力于打造一支师德高尚、深刻理解高职教育规律、具备高质量教学水平、拥有强大专业技术应用能力和广阔视野的“双师”素质、“双栖”型优秀教学团队。这个团队将由专职和兼职教师共同组成，其结构将合理化，理念将保持先进性，以确保教育质量和教学效果。

### 3.2.2 企业方教师团队建设

企业方面派遣了 5 名专职的教学管理人员，他们负责监督和指导教学活动。所有参与教学的教师都拥有本科或更高学历，确保了教学质量和学术水平。特别值得一提的是，专业课程的教师们都是在动漫游戏设计领域拥有至少 8 年工作经验的资深专家，他们不仅具备深厚的理论知识，还拥有丰富的实战经验。这些教师都经过了企业方严格的师资认证培训，证明了他们具备了传授知识和技能的能力。此外，为了保持教学内容的前沿性和相关教育理念的更新，所有入驻的教师每年都会利用寒暑假的时间参加继续教育，不断学习最新的行业发展知识，以确保他们能够将最新的行业动态和教育理念融入到教学中，为学生提供最优质的教育体验。

### 3.2.3 “双师”素质教师培养

通过一系列精心设计的技术培训项目，包括原画、建模、动作、特效、技术美术等，教师们将有机会学习并掌握企业行业中的先进理念和实践技能。在假期期间，相关企业将主动承担起责任，对来自学院的教师进行专业集训，旨在进一步提升教师的专业素质和教学能力。这种合作模式不仅有助于学院师资队伍的培养，而且对于构建和强化人才梯队建设具有重要意义，为教育行业输送更多具备实际操作能力和创新思维的优秀教师。

## 四、助推企业发展

动漫设计与游戏设计这两个领域，都属于艺术行业范畴，它们是当今社会中备受瞩目的朝阳产业之一。通过深化校企合作，可以加速这一产业的发展，并且取得更加显著的成效。这种合作方式不仅有效地拓宽了学院的教学领域，还直接加强了专业建设，有助于打造具有特色的专业课程。同时，它还能吸引更多的学生加入到这个专业中来，从而扩充了本专业的生源。企业方面，为每一位学生提供专业的技能实训机会，帮助学生在毕业后能够无缝对接工作岗位。此外，企业还会与每一位学生签订就业合同，确保学生毕业后能够直接就业，并且完全胜任本专业技术岗位的工作。在待遇方面，企业也给予从优的考虑。这种校企合作模式，不仅能够为学院创造良好的声誉和口碑，而且还能为学生提供一个光明的职业前景。

致力于打造具有鲜明特色的教育模式，该模式基于“工学结合、德技并修”的理念，旨在培养出符合社会需求的高素质人才。校企双方积极参与并完成了针对不同生源背景的学生，制定出一套全面而适用的人才培养方案，从而构建起一个专业性极强且具有明显特色的培养体系。通过这一系列的努力，校企双方致力于实现教学资源的优质化，确保内容的丰富性和互动性，以便于学生能够更好地吸收知识。此外，企业还参与了校内外实训基地的建设工作，这些基地集实践教学、项目制作、职业技能培训与鉴定、技术服务等功能于一体，为学生提供了实际操作和技能提升的平台。在教学考评体系的建设方面，企业也积极参与其中，以期通过科学合理的考评机制，进一步提高人才培养的质量。最终，校企双方的目标是通过实现人才培养服务、社会培训服务、技术创新服务、技术推广服务、资源共享服务以及科普教育服务，为企业和社会培养出更多具有高技能和高素质的员工，满足不断变化的市场需求。

## 五、保障体系

### 5.1 校企合作制度保障

在校企合作协议和方针的指导下，致力于深化与企业的合作关系，深度共建校企合作班。通过这种方式，旨在健全动漫游戏设计专业的校企合作规章制度，进一步深化专业内部机制的建设。同时，校企双方也在努力健全二级学院的教学质量保障机构和其运行机制，以确保教育质量和合作效果。

### 5.2 组织保障

为了确保校企合作与专业建设能够顺利进行，校企双方特别成立了以二级院系主任担任组长的专业建设领导小组。该小组由专业带头人、骨干教师以及来自行业的专家组成，他们将共同负责对专业建设方案的整体实施工作进行统一的协调、指挥、监督、组织和实施。为了更有效地管理项目，小组下设了一个“项目实施工作小组”，专门负责该项目的建设与发展。校企双方实施了项目管理机制，将专业建设任务细分为多个子项目建设，对每个子项目进行严格的检查和跟踪，以确保它们能够按照既定的质量标准，在规定的时间内顺利完成。

### 5.3 政策保障

在当前的教育和就业领域，校企合作已经成为应对劳动力市场用工短缺以及解决学生就业难题的重要途径。根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》，国家明确提出了将职业教育放在教育改革创新以及经济社会发展中的一个更加显著和重要的位置，旨在推动学院与企业之间进行全面且深入的合作。

为了促进这种合作，政府已经制定了一系列的政策和措施来鼓励企业积极参与职业教育。这些措施包括但不限于提供贴息贷款、税收减免、财政补贴以及在项目立项时给予优先考虑等优惠政策。通过这些政策、法规和制度的建立，政府旨在确保那些具备完善生产条件的企业能够成为参与职业教育的合格企业。同时，这些措施也明确了企业在参与职业教育过程中的责任和义务，以及校企双方在合作过程中各自的地位、权利、义务和相互之间的关系。

## 六、问题与展望

### 6.1 存在的问题

目前，校企合作在体制机制方面仍然存在一些不完善之处。具体来说，校企合作育人的模式需要进一步的优化和改进，以适应当前教育和产业发展的需求。此外，校企合作的广度和深度仍然有待加强，目前的合作关系尚未达到理想状态，校企之间尚未形成一个紧密型的共同体。为了更好地促进教育与产业的融合，提升人才培养的质量和效率，校企合作的深化是迫切需要的。这包括在合作机制、资源共享、人才培养方案设计等方面进行更深入的探讨和实践，以期达到校企双方互利共赢的局面。

### 6.2 未来展望

在未来的教育发展道路上，校企双方将致力于深化产教融合，共同构建一个创新的动漫数字创意产业应用技术人才能力培养模式。这种模式被称为“半读半训”模式，它以实际项目为核心，以学生的自主操作和实践为驱动力。该模式的宗旨在于将学生技能的培养与产业的实际需求、项目研发、大赛驱动以及探索性学习紧密结合，形成一个有机的整体。它强调产业作为应用的平台，项目作为实践的主体，大赛作为引导的手段，以及创新精神作为核心的灵魂。通过这种模式，校企双方期望能够实现以下目标：首先，“价值厚”，即确立生命至上、勇于实践、刻苦钻研、主动探索、精益求精的价值观，这是本模式的精神支柱；其次，“平台实”，即建立设备先进、技术力量雄厚、项目和成果丰富、与企业合作紧密的实践平台；再次，“项目新”，即训练项目需要具备良好的创新性和广阔的市场应用前景；最后，“赛事优”，即选择理念先进、挑战性较强、需要跨界组队的大型赛事，通过这些赛事磨练学生的意志，帮助他们收获成就感和成功体验。通过这样的模式，校企双方都相信能够培养出更多符合未来产业发展需求的高素质技术技能型人才。



安徽绿海商务职业学院  
ANHUI LVHAI VOCATIONAL COLLEGE OF BUSINESS

